

**T.C**  
**ELAZIĞ VALİLİĞİ**  
**Ziya Gökalp İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**Stratejik Plan**

**ELAZIĞ**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

## Okul/Kurum Bilgileri

İli:	ELAZIĞ	İlçesi:	MERKEZ
Adres:	Kızılay Mah. Kazım Karabekir Cad. No35	Coğrafi Konum: (link)	<a href="https://goo.gl/maps/tCNopUPLWef2sDgC6">https://goo.gl/maps/tCNopUPLWef2sDgC6</a>
Telefon Numarası:	04242241117	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	<a href="mailto:716925@meb.k12.tr">716925@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:716942@meb.k12.tr">716942@meb.k12.tr</a>	Web Sayfası Adresi:	<a href="http://ezgi.meb.k12.tr">ezgi.meb.k12.tr</a> <a href="http://ziyagokalp.meb.k12.tr">ziyagokalp.meb.k12.tr</a> <a href="http://ziyagokalp.meb.k12.tr">ziyagokalp.meb.k12.tr</a>
Kurum Kodu:	716925 716942	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün

Okul Müdürü Resmi

Okul Müdürü Sunuşu  
(Bir sayfayı geçmemeli)

Ramazan TALAY

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
  - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
  - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
  - 2.1. Kurumsal Tarihçe
  - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
  - 2.3. Mevzuat Analizi
  - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
  - 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
  - 2.6. Paydaş Analizi
  - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
    - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
    - 2.7.2. İnsan Kaynakları
    - 2.7.3. Teknolojik Düzey
    - 2.7.4. Mali Kaynaklar
    - 2.7.5. İstatistik Veriler
  - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
  - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
  - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
  - 3.1. Misyon
  - 3.2. Vizyon
  - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
  - 4.1. Amaçlar
  - 4.2. Hedefler
  - 4.3. Performans Göstergeleri
  - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
  - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

# BÖLÜM I

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan TALAY	Müdür	Nazım YILDIRIM	Müdür Yrd.
Selami ÖZTÜRK	Müdür Yrd.	İrem Adalet YILMAZ	Öğretmen
Çağrı KARAKAŞ	Öğretmen	Mehmet ÇELİK	Öğretmen
Zeynep TURUS	Okul Aile Birliği Bşk.	Yavuz ÇETİNKAYA	Veli
Serpil BÖLÜKBAŞI	Bir Üye	Eylül Ecrin DEMİR	Öğrenci

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ



## 2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Elazığ İli Merkez Kızılay (Kesrik) Mahallesi Kazım Karabekir Caddesindedir. Okulumuz, ilk önce 1899 yılında Osmanlı İmparatorluğu'nda Maarif Nezareti Teşkilatı'na bağlı olarak "İptidai Mektebi" adı altında 1 Öğretmen 39 Öğrenci ile öğretime bir Köy evinde açılmıştır.

Okulumuzun bulunduğu yerde 1910 yılında imece ile köylüler tarafından "Kesrik İlkokulu" adıyla bir okul yapılmış, bu okula 1939 yılında 2 dersane ilave edilerek öğretime 5 sınıflı okul olarak devam etmiştir.

Okulumuzun bulunduğu bina 1966 yılında eski okulun yerine yapılmıştır. Bu okula da "Ziya Gökalp İlkokulu" adı verilmiştir.

Okulumuzda ilk idareci olarak Harput'lu Mustafa Efendi bulunmuş; daha sonra da sırasıyla M.Sıtkı Efendi, İbrahim Efendi, Reşat Sönmez, Rauf Akçay, Dursun Erol, İdris Ballica, Şakir Aktaş, Mehmet İspir, Bahaddin Öge, M.Emin Özen, Ahmet Puşulu, Burhan Baş, Ramazan Sağ, Yakup Yıldız, Sedat Şeflek, İlhan Makinist, Mustafa YETKİN, Engin MAHMAT Okul Müdürlüğü yapmıştır. Halen Ramazan TALAY Okul Müdürlüğünü yürütmektedir.

1992 yılında tek katlı ikinci bir bina yapılmış, iki yıl sonra da bu yeni binaya bir kat ilave edilmiştir.

1996 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmiş ve okulumuzun adı "Ziya Gökalp İlköğretim Okulu" olarak değişmiştir.

Bugün, Nisan 2024 itibariyle üç katlı bir bina, 16 derslik, idare bölümleri, öğretmenler odası, , özel eğitim sınıfı (2 şube), spor odası, laboratuvar, bilişim teknolojileri sınıfı, futbol ve basketbol sahası, 2 dönüm oyun bahçesi ile hizmet veren okulumuzda, toplam 36 personel ve 404 öğrenci ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine

devam etmektedir. 2022/2023 eğitim öğretim yılında Tam Gün eğitime geçilmiştir. Ziya Gökalp İlkokulu ve Ortaokulu aynı binada eğitim öğretime devam etmektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

**Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Hedef 1.1:**Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

**Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılmış amacımıza ulaşılmıştır.

**PG 2.1.e.** Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı, Covid Salgını, yaşanan depremler nedeniyle istenen sonuçlara ulaşılamamıştır yeni yapılacak planda etkin bir şekilde uluslararası projelere öğretmenlerin katılımı ve görev almaları sağlanacaktır. Diğer maddelerde istenen sonuçlar elde edilmiş olup yeni planda mevcut maddelerin tekrar edilmesi kararlaştırılmıştır.

**Amaç 3:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Hedef 3.1:** Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.

Genel olarak plan dâhilinde hareket edilmiş amaçlarımıza ulaşılmıştır, ulaşılamayan birkaç hedef göstergesinin nedenleri tartışılmış ve yeni planda olmaması kararlaştırılmıştır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

### Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 2.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

**Tablo 3.** Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünölmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmen (kime yönelik yapılmışsa o yazılacak) yönelik 12 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 305 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

ÖĞRENCİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Öğretmenim adildir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )

Öğrenci anketleri sonucunda;%28,7 Kesinlikle Katılıyorum,%31,61 katılıyorum,%18,45 Kararsızım,%10,09 Kesinlikle Katılmıyorum. %11,15 katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir.

Öğrencilerin okul idaresiyle ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildikleri sorunlarını iletebildikleri, sınıfta herkese eşit davranıldığını ve ayırım yapılmadığını, okulda kendilerini güvende hissettikleri, koçluk sisteminin öğrenci başarısını artırdığı, kitap okuma saatlerinin ve sınıf kitaplıklarının oluşturulmasının öğrenci gelişimine katkı sunması, tuvalet ve lavaboların temiz olması, ders dışı etkinliklerin olması. Okulun güzel ve geniş bir bahçesinin olması ve öğrencilere açık olması, okulda sportif faaliyetlerin çokluğu ve çeşitliliği satranç ve mangala gibi zekâ oyunlarının önemsenmesi, öğrenci kulüplerine verilen önem öğrenci anketlerinde ön plana çıkan olumlu yönlerdir.

Okul rehberlik hizmetlerinin öğretmenin olmaması nedeniyle yetersiz kalması, kütüphanenin aktif kullanılmaması bazı derslerde öğrenci öğretmen ilişkisinin az olması kaynaklı olumsuz yönler öğrenci anketlerinde ön plana çıkmıştır. Bu konularla alakalı gerekli çalışmalar titizlikle yürütülecek, eksikler en kısa zamanda giderilecektir.

Öğretmenlere yönelik 17 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 12 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır.

ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

Öğretmen anketleri sonucunda; %50 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Katılıyorum, %8 Kararsızım, %2 Katılmıyorum, %0 Kesinlikle Katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir.

Okulda alınan kararlarda, çalışanların ortak kararları ile alındığı, demokratik ve dengeli yönetsel süreçlerin olduğu ortaya çıkmaktadır. Anket sonuçları genel olarak kurumsal yapının oturduğu, kurum içi güçlü bir yapının olduğu, çalışanların genel olarak kurumdan memnun olduğu, önemli, düzeyde bir problemin olmadığı görünmektedir. Öğretmenlere uygulanan anket sonuçları öğrenci profili ve dezavantajlara rağmen kurumdaki başarı, çalışanlar arasında motivasyon, kurumu benimseme ve kurumsal bağlılık gibi bir çok farklı açıdan önemli ilerlemeler sağlanmıştır.



Yine öğretmen anket sonuçlarına; göre öğretmenler arasındaki uyumun üst düzey oluşu, öğretmenler ve idareciler arasındaki uyumun mevcudiyeti, idarecilerin çalışanlara eşit davranması, merkezi konumda bir okul olması ve ortak sınavlardaki uyumun öğrenci başarısına dönüşmesi, okuldaki sosyal sportif aktivitelerin varlığı, akademik başarının yıllara göre artarak devam etmesi okulun güçlü yanları olarak ortaya çıkmaktadır.

Teknolojik alt yapının kısmen yeterliliği, asıl okul binasının olmaması ve sadece bir kat ile sınırlı oluşu sınıfların kapı, cam, çerçevelerinin eski olması ve sürekli tadilat yapılması öğrenciler için düzenlenen sosyal faaliyetlerin azlığı öğretmen anketleri sonucunda ortaya çıkan olumsuz yönlerdir.

Velilere yönelik 22 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 49 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır.

VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyibilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	( )	( )	( )	( )	( )

Veli anketleri sonucunda; %27 kesinlikle katılıyorum,%41 katılıyorum, %15 kararsızım,% 10 katılmıyorum,%7 kesinlikle katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir.

#### Veli anketleri sonucunda;

Okul idaresiyle rahatlıkla irtibat kurabilmeleri, okul güvenlik sorununun olmaması, çocukların ahlaki gelişim yönlerinden desteklenmesi öğlen aralarında öğrencilerin okul içerisinde bulunması yemek ve taşıma işlerinin sorunsuz yapılması, sportif ve sosyal etkinliklerin çokluğu olumlu yönler olarak ortaya çıkmaktadır. Okul binasının olmaması yaşanan gelişmeler olumsuz durumlardır.

**Tablo 4.** İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

## 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Ramazan TALAY <b>Okul Müdürü</b>
Nazım YILDIRIM- Selami ÖZTÜRK <b>Müdür Yardımcıları</b>
Alişan ŞENOL- Barış TABUR- Lütfiye ÇEVİK- Mehmet ÇELİK- Mehmet YÜMLÜ Nokta AĞIR- Olcay KOÇAK- Selma AKSOYLU - Gönül ASANOĞLU <b>Sınıf Öğretmenleri</b>
Güliden ÖZTÜRK- İbrahim KURŞUN- Derya ALTIN <b>Türkçe Öğretmenleri</b>
Büşra ÇAKIR- İbrahim ALBAYRAK- Fatih SAYMAZ <b>Fen Bilimleri Öğretmenleri</b>
Esmâ DALOKAY - Mesudiye KAYA <b>Din Kültürü Öğretmenleri</b>
İlhan KURNAZ <b>Beden Eğitimi Öğretmeni</b>
Cihat KOÇ - Hilal ŞENLİK- Sezer KARABULUT <b>Matematik Öğretmenleri</b>
Sevda EKMEKÇİ - Yücel DEMİRCİ - Bircan SÖYLEMEZ AHAT <b>Özel Eğitim Öğretmenleri</b>
Sezin ESENLİ KARA - Büşra ALTINDAĞ - Seda BİLGİÇ <b>İngilizce Öğretmenleri</b>
Büşra AYTEKİN <b>Görsel Sanatlar Öğretmeni</b>
Özlem BAYRAMOĞLU <b>Sosyal Bilgiler Öğretmeni</b>
Tuba DAYI <b>Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni</b>
Çağrı KARAKAŞ <b>Bilişim Teknolojileri Öğretmeni</b>
İrem Adalet YILMAZ <b>Rehberlik</b>
Ali ATAMAN <b>Hizmetli Personel</b>

## 7.2.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5.** Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

**Tablo 6.** İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10		
10... Üzeri	3	100

**Tablo 7.** Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	1	1	1	1	1

**Tablo 8.** İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Ramazan TALAY	Müdür		4
Nazım YILDIRIM	Müdür Yrd.	3	2
Selami ÖZTÜRK	Müdür Yrd.	4	5
<b>Toplam</b>		<b>7</b>	<b>11</b>

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)**

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1		1
4-6 Yıl	4		4
7-10 Yıl	5	1	6
11-15 Yıl	1	4	5
16-20 Yıl	3	3	6
20 ve üzeri	6	4	10

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı**

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	4	4	-	1	1

**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
İLHAN KURNAZ	2	3
ÇAĞRI KARAKAŞ	2	2
MESUDİYE KAYA	1	2
ESMA DALOKAY	2	1
BÜŞRA ÇAKIR	2	2
İBRAHİM ALBAYRAK	1	3
FATİH SAYMAZ	1	2
CİHAT KOÇ	2	2
HİLAL ŞENLİK	2	2
SEZER KARABULUT	1	1
BÜŞRA ALTINDAĞ	1	1
SEZİN ESENLİ KARA	2	1
BÜŞRA AYTEKİN	1	2
İREM ADALET YILMAZ	1	1
ÖZLEM BAYRAMOĞLU	1	1
TUBA DAYI	1	2
GÜLDEN ÖZTÜRK	1	1
İBRAHİM KURŞUN	1	1
DERYA ALTIN	1	2

ALİŞAN ŞENOL	1	1
BARIŞ TABUR	1	1
GÖNÜL ASANOĞLU	1	1
LÜTFİYE ÇEVİK	1	1
MEHMET ÇELİK	1	1
MEHMET YÜMLÜ	1	2
NOKTA AĞIR	1	2
OLCAY KOÇAK	1	3
SELMA AKSOYLU	1	2
SEDA BİLGİÇ	1	1
YÜCEL DEMİRCİ	1	1
BİRCAN SÖYLEMEZ AHAT	1	2
SEVDA EKMEKÇİ	1	1
<b>Toplam</b>	<b>39</b>	<b>51</b>

**Tablo 12.** Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	-	-
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	-
	<b>Toplam</b>		

**Tablo 13.** Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	1
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	1
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	80
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	5
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	65
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	40
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	3

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

**Tablo 14.** Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	3	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Fotokopi Makinası Sayısı	3	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	1	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber(50Mbps)	

**Tablo 15.** Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	1			
Rehberlik Servisi	1			
Ekipman Odası		X		
Kullanılan Derslik Sayısı	18			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Salon	1			
Fen Laboratuvarı	1			
Bilgisayar Laboratuvarı	1			
Resim/Müzik Atölyesi		X		
Beceri Atölyesi		X		
Pansiyon		X		
Spor Salonu		X		



## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

**Tablo 16.** Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	90000	100000	110000	120000	140000
Okul Aile Birliği	25000	30000	35000	40000	45000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>115000</b>	<b>130000</b>	<b>145000</b>	<b>160000</b>	<b>185000</b>

İlkokul ve Ortaokul Kaynakları toplamıdır.

**Tablo 17.** Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 18.** Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	0	0	29098,2	29098,2	47677,2	47677,2
Küçük Onarım	0	0	0	0	0	0
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	80882,04	80882,04	51732	51732
Telefon	0	0	0	0	0	0
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
Kırtasiye	0	0	7705	7705	30264	30264
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>117685,24</b>	<b>117685,24</b>	<b>129673,2</b>	<b>129673,2</b>

İlkokul ve Ortaokul Kaynakları toplamıdır.

## 2.7.5. İstatistikî Veriler

Ziya Gökalp İlkokulu/Ortaokulu gerek okul içi gerek okul dışı faaliyetlere zorlu şartlara rağmen katılmakta öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerine katkıda

bulunmaktadır. Okulumuzda 3. Sınıf öğrencileri için her yıl İyep kursu açılmakta ve takibi sağlanmaktadır.

Sosyal faaliyetlere önem verilmekte olup belirli gün ve haftalar zamanında yapılmakta tüm öğrenci, öğretmenlerin katılımı sağlanmaktadır. İl düzeyinde açılan sergi ve fuarlara okulumuz öğrencileri katılmakta tecrübelerini arkadaşları ile paylaşmaktadırlar.

Okulumuzda düşük sınıf mevcutları sayesinde olumlu bir sınıf ortamı oluşmakta bu durum öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Okulumuz mevcut İçme Ortaokulunda 8 derslik ve 2 idare odası olarak hizmet vermektedir.

Sivil savunma çalışmaları yapılmakta her sene en az iki defa deprem ve personel tahliye tatbikatları yapılmakta, öğrenci ve tüm personelimiz için bilgilendirme videoları paylaşılmakta, Afad ile koordinasyon içinde iş ve işlemler eksiksiz bir şekilde uygulanmakta, takibi okulumuz tarafında yapılmaktadır.

Okulumuz 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonuna kadar DYK %40'dan fazla katılım sağlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında belirli merkezlerde DYK kursları açıldığından okulumuz öğrencilerinin DYK kurslarında yeterli düzeyde katılımı sağlanamamıştır.

İş Sağlığı Güvenliği eğitim semineri okulumuz öğretmenlerine verilmiştir.

2020-2021 ve 2023-2024 Eğitim öğretim yıllarında e-twinning proje yarışmalarına katılım sağlanmıştır.

**Tablo 19: Öğrenci Durumu**

	2021	2022	2023
Genel Mevcut	453	437	395
Ortalama Sınıf Mevcudu	18	17	23
Mevcudu en fazla olan sınıf	24	25	26
Mevcudu en az olan sınıf	12	13	18
Kaynaştırma eğitimine tabii öğrenci sayısı	5	5	5

İlkokul ve Ortaokul Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 20: Öğrenci Kursları**

	2021	2022	2023
Kurs açılan dersler	İYEP:Türkçe, Matematik, DYK:Türkçe, Matematik, Fen Bil., Sosyal Bil., İngilizce	İYEP:Türkçe, Matematik, DYK:Türkçe, Matematik, Fen Bil., Sosyal Bil., İngilizce	İYEP:Türkçe, Matematik, DYK:Türkçe, Matematik, Fen Bil., Sosyal Bil., İngilizce
Katılan Öğrenci Sayısı	170	151	132
Görev alan öğretmen sayısı	12	12	12

İlkokul ve Ortaokul İYEP ve DYK Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 21: Akademik Başarı**

	2021	2022	2023
Sınıfı doğrudan geçen öğrenci sayısı	443	428	387
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	10	9	8

İlkokul ve Ortaokul Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 22: Sosyal Faaliyetler**

	2021		2022		2023	
	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı
Anma Günü	250	48	370	44	350	34

İlkokul ve Ortaokul Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 23: Kültürel Faaliyetler**

	2021		2022		2023	
	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı
Gezi	-	-	15	2	60	4

İlkokul ve Ortaokul Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 24: Spor Kulübü Faaliyetleri**

	2021	2022	2023
Lisanslı öğrenci Sayısı	-	-	12
Aldığı Dereceler		-	4

İlkokul ve Ortaokul Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 24: Öğrenci Devam Durumu**

	2021	2022	2023
Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	-		
Sürekli devamsız öğrenci sayısı	-	10	8
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	-	1	1

İlkokul ve Ortaokul Toplam öğrenci sayıları.

**Tablo 24: Sosyal kulüpler**

	2023 Projeler
Medeniyet ve Değerler Kulübü	ÇEDES Projesi

İlkokul ve Ortaokul Toplam Sosyal Kulüp Proje Sayısı

**Tablo 25: Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar**

	2021	2022	2023
Yapılan Çalışma Sayısı	-	1	1
Engelli öğrenci sayısı	9	11	10

İlkokul ve Ortaokul Toplam engelli öğrenci sayısı.

**Tablo 26: Projeler**

	2021	2022	2023
Katılım Yapılan Proje Sayısı	2	-	2

İlkokul ve Ortaokul Toplam Proje Sayısı.

**Tablo 27: Isınma Durumu**

	2021	2022	2023
Isınma Durumu	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Sertifikalı Personel Sayısı	-	-	-

**Tablo 28: Sivil Savunma**

	2021	2022	2023
Sivil Savunma Tatbikat Sayısı	1	3	3

**Tablo 29: Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,**

	2021	2022	2023
Seminer Sayısı	-	-	1

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Bakanlık, il stratejik planlarının incelenmesi, yapıldı Yasal yükümlülüklerin belirlendi. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar oluşturuldu	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu düşük. Okul/kurumun kantin geliri azdır. Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar merkezdeki faaliyetlere okulun kendi imkanları ile katılması. Tasarruf sağlama imkânları gözden geçirildi.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme,boşanma oranının yüksekliği vs.), Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Madde bağımlılığı Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma vb.) Çimento ve Habaş fabrikalarının okula yakın olması	

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması

Okulda devamsızlık oranının düşük olması

Aile-okul iş birliğinin güçlü olması

Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi

Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması

Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması

İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması

Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi

Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

## Zayıf Yönler

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

Okulda disiplin sorunlarının yaşanması

Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması

Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması

## Fırsatlar

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları

Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması

İlimizde köklü bir üniversitenin varoluşu

İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması

Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması

Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması

Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması

İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması

## Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Mevzuat değişiklikleri
Okul çevresi güvenliği
İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması
Toplumsal yapı bozuklukları
Madde bağımlılığının artması
Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

### 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bu bölümde; toplantılar, anketler ve diğer tüm çalışmalar neticesinde elde edilen veriler doğrultusunda ortaya çıkan ihtiyaçlardan söz edilecektir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri, Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayat boyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### EGİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula devam devamsızlık yapan öğrencilerinin durumu
2	1. sınıflara uyum, oryantasyon eğitimi verilmektedir.
3	Kaynaştırma öğrencilerine dönük BEP programı ve destek eğitimi verilmektedir.
4	Okulumuzda, laboratuvar, kütüphane ve spor salonu diğer kurumlarla ortak kullanılmaktadır.

### EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı giderek artmaktadır.
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel olarak öğrencilerin gelişimi ( santraç, mangala, sportif faaliyetler vs.)
3	Okuma yazma bilmeyen ve sınıf başarısı düşük öğrenciler ve sebepleri
4	İyep kurslarını faal devam etmesi gerekliliği
5	Öğrenci merkezli ders çalışma yöntemleri
6	Ders araç gereçlerinin yeterliliği

### KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin üst düzey
2	Yönetim iş birliği uyum içerisinde
3	Bina yerleşkesinin geniş tanıtımı
4	Donanımın, geniş tanıtımı
5	Temizlik, hijyen ( temizlik alanlarından bakılacak)
6	İş güvenliği kapsamında ( kurumun kurulduğu yapılan faaliyetler, paratoner )
7	Taşıma servis(Özel Eğitim)

# BÖLÜM III

## Geleceğe Bakış

### 3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

#### 3.2. VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

#### 3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

# BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE  
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	25	%20	%21	%22	%23	%24	%25
<b>PG 1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	25	%10	%11	%12	%13	%14	%15
<b>PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	25	%8	%7	%6	%5	%4	%3
<b>PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	25	%5	%5	%4	%3	%2	%1
<b>Stratejiler</b>	S-1.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	15	12,53	13	14	15	16	17
<b>PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı</b>	15	5	6	7	8	9	10
<b>PG 1.2.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı</b>	15	350	350	350	350	350	350
<b>PG 1.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı</b>	15	3	4	5	6	7	8
<b>PG 1.2.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı</b>	15	250	260	270	280	300	310
<b>PG 1.2.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı</b>	15	2	3	4	5	6	7
<b>PG 1.2.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	10	<b>220</b>	230	240	250	260	270
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.5. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	18	19	20	21	22	23
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	90	100	120	130	140	150
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	0	0	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2.</b>	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	0	1	1	1	1	1
PG 2.2.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	0	0	0	0	0	0
PG 2.2.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	1	1	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-2.2.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.3.</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı</b>	15	5	4	3	2	1	0	
<b>PG 2.3.2. Teknoloji bağımlılığıyla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı</b>	<b>Öğretmen</b>	20	21	22	23	24	25	
	<b>Öğrenci</b>	100	120	130	140	150	160	
<b>PG 2.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı</b>	<b>Öğretmen</b>	20	21	22	23	24	25	
	<b>Veli</b>	30	40	50	60	70	80	
<b>PG 2.3.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı</b>	<b>Öğretmen</b>	20	21	22	23	24	25	
	<b>Veli</b>	30	40	50	60	70	80	
<b>PG 2.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>	15	3	3	3	3	3	3	
<b>PG 2.3.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</b>	10	33	33	33	33	33	33	
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.3.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>							



<b>Amaç 3</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	50	50	55	60	65	70
<b>PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	25	28	30	32	35	38
<b>PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	25	30	35	40	45	50
<b>PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	30	35	40	45	50	55
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.1.2. Çocuk oyunları faaliyetleri yürütülecek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayıları artırılabacaktır.</p> <p>S-3.1.3. Öğretmenlerin proje eğitimlerine katılımı sağlanarak, öğrencilerle ortak projeler hazırlanması ve uygulanması sağlanacaktır.</p>						

## 4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Amaç 1</b>	10.000	11000	12000	13000	14000
<i>Hedef 1.1.</i>	5000	5000	6000	6000	7000
<i>Hedef 1.2.</i>	5000	6000	6000	7000	7000
<b>Amaç 2</b>	20000	21000	22000	23000	24000
<i>Hedef 2.1.</i>	20000	21000	22000	23000	24000
<b>Amaç 3</b>	20000	21000	22000	23000	24000
<i>Hedef 3.1.</i>	10000	10000	11000	12000	12000
<i>Hedef 3.2.</i>	10000	11000	11000	11000	12000
<b>TOPLAM</b>	50000	53000	56000	59000	62000

# V. BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

